

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W CHORONIU
ul. Szkolna 9 , 42-360 Choroń
Tel./fax. (34) 3145 033, e-mail: spchoron@poczta.fm

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej
w Choroniu*

rok szkolny 2024/2025

Zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców w dniu 12 września 2024 r. po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

I. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

-wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”
(art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

-profilaktyka

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka. Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka. Nauczyciele budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest **jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:**

- **fizycznej**, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych ludzi;
- **społecznej**, oznaczającej konstruktywne pełnienie ról społecznych
- **duchowej**, oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki

ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu.

Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory.

Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, a także przez pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

I.Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych,
- zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni),
- zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

I.Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.

II.Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Kształtowanie właściwych postaw uczniów.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych.
- Wspieranie w indywidualnym rozwoju dziecka.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli

w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.

- Eliminowanie zachowań negatywnych .
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.
- Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć, emocji i zachowań asertywnych.
- Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
- Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych.
- Edukacja prorodzinna.
- Propagowanie praw i obowiązków dziecka.
- Sprawy wychowawcze, stany emocjonalne, pokonywanie lęku, stresu, budowanie nowych relacji interpersonalnych
 - Współpraca oraz wsparcie rodziców we wszystkich wymienionych obszarach.

I.Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

I.Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- Działaniach wychowawczych** – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
 - Działaniach edukacyjnych** – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów,
 - Działaniach informacyjnych** – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
 - Działaniach profilaktycznych** wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla wszystkich uczniów po rozpoznaniu indywidualnych

potrzeb i problemów w sferze emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i fizycznej

●integrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami promującymi zdrowie

I.Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności:

- tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczają pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły poddawani są oddziaływaniom programu.

- Dzięki otrzymywanym zachętom uczą się śmiałości
- Pełna aprobata pomaga im polubić samych siebie
- Często słyszane słowa uznania uczą stawiania sobie coraz wyższych celów
- Poczucie bezpieczeństwa pomaga im ufać innym i sobie
- Dzięki otoczeniu rzetelnością i uczciwością uczą się czym jest prawda i sprawiedliwość.

I.Diagnoza zagrożeń

Szkoła każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W tym celu korzystamy z:

- badań ankietowych lub wywiadów skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat atmosfery i bezpieczeństwa w szkole oraz warunków organizacji nauki
- sposobów wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj.
 - ✓ kompetencji kadry kierowniczej,
 - ✓ kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez ciągłe doskonalenie zawodowe,

- ✓ szkolnych realizatorów programów profilaktycznych,
- ✓ kompetencji specjalistów
- ✓ rodziców.

SFERY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

A.SFERA FIZYCZNEGO rozwoju ucznia – EDUKACJA ZDROWOTNA

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1.Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>4.Przeciwdziałanie zaburzeniom psychicznym u dzieci i młodzieży szkolnej.</p>	<p>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej ✓ prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej ✓ realizacja zajęć dodatkowych np. SKS, gimnastyka korekcyjna <p>- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>- Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia</p> <p>- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa</p>

<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły) a także profilaktyka przeciwko chorobom zakaźnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - Spotkania ze specjalistami - Gazetki ścienne i ulotki - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - Spotkania z higienistką szkolną
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji anty uzależnieniowej. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa, profilaktyka chorób zakaźnych - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Stop dopalaczom” – pedagogizacja uczniów i rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”

B. SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIWA- „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Realizacja programu wsparcia rówieśniczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - Opieka nad samorządem uczniowskim - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami - Pomoc w organizowaniu pomocy koleżeńskiej dla uczniów potrzebujących wsparcia w odrabianiu prac domowych - Pomoc w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych pomocowych na

działań wolontariatu.		terenie szkoły
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.; Stop hejtowi w internecie 	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki -Godziny wychowawcze -Pedagogizacja rodziców poprzez dostarczanie wiedzy na temat bezpieczeństwa dzieci w sieci - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju -Prowadzenie działań integracyjnych w grupie klasowej i szkolnej - Prowadzenie działań w ramach wolontariat -Pomoc specjalistyczna na terenie szkoły

C. SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. 4.Swiatowy Dzień Zdrowia Psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych” - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą - Filmy edukacyjne - Gazetki edukacyjne - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem oraz innymi specjalistami –udzielanie specjalistycznego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno –pedagogicznej na terenie szkoły oraz poza nią - Organizowanie zajęć o tematyce dbania o zdrowie psychiczne

<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - Organizowanie zajęć wychowawczych rozwijających zainteresowania i pasje uczniów - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą
--	--	--

D. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich oraz bezpieczeństwa i higieny nauczania. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 7. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć z wychowawcą i pedagogiem szkolnym - Realizacja zajęciach lekcyjnych – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania sytuacji trudnych - Organizacja spotkań z policjantem. - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Wychowanie do życia w rodzinie - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne.

2.Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci 6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu, ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia wychowania fizycznego - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - Prowadzenie treningu asertywności. - Pedagogizacja
--	---	---

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

1. Zadanie ogólne - Kształtowanie postaw społecznych

Zadanie	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji
Kształtowanie poczucia przynależności i do społeczności szkolnej, polskiej europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami w szkole i w domu. ● Poznanie historii szkoły i jej ceremoniału. ● Kształtowanie postaw patriotycznych ● Poznanie symboli narodowych, położenia geograficznego, kultury i tradycji wybranych krajów Europy ● Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogadanka i dyskusja na godzinie z wychowawcą na temat praw i obowiązków ucznia wynikających ze <i>Statutu Szkoły</i> i <i>Kodeksu Ucznia</i> ● Prowadzenie kroniki szkolnej Przygotowanie scenariuszy apeli, dekoracji sal, okolicznościowych gazetek, zaproszeń, życzeń oraz udział w ceremonialnych uroczystościach ogólnoszkolnych <i>„Pasowanie uczniów klasy pierwszej”</i> <i>„Dzień Edukacji Narodowej”</i> <i>Mikołajki</i> – spotkania klasowe, <i>Jaselka Bożonarodzeniowe</i> – inscenizacja słowno- muzyczna. <i>Dzień Babci i Dziadka</i> <i>Święta Wielkanocne</i> – uroczysty apel <i>Dzień Dziecka i Sportu</i> – uroczystość szkolna, zawody sportowe, ● Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i na godzinie z wychowawcą na temat polskich tradycji, obyczajów i świąt ● Prowadzenie social mediów dla szkoły i środowiska lokalnego ● Prezentacje komputerowe o UE i krajach członkowskich UE na

		zajęciach edukacyjnych ●Udział w gminnym konkursie językowym
--	--	---

2. Zadanie ogólne - Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.

Zadanie	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji
Promowanie i wyrabianie nawyków kultury języka, zachowania i stroju w różnych sytuacjach	●Stosowanie zwrotów grzecznościowych i umiejętność właściwego zachowania się w miejscach publicznych	●Pogadanki na temat „ <i>Jak należy się kulturalnie zachowywać?</i> ” ●Wyjście do kina, teatru
	●Kształtowanie nawyków okazywania szacunku wobec symboli narodowych i religijnych.	●Na zajęciach edukacyjnych i na zajęciach z wychowawcą: pogadanki, odwołanie do tekstów literackich, ćwiczenia praktyczne na temat : „ <i>W jaki sposób i dlaczego oddajemy część symbolom narodowym i religijnym?</i> ”
	●Kształtowanie nawyków właściwego zachowanie w stosunku do dorosłych i kolegów.	●Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i na godzinie z wychowawcą
	●Kształtowanie nawyków umiejętnego korzystania z mediów.	●Redagowanie listów, życzeń okolicznościowych i pism użytkowych przy wykorzystaniu komputera, Internetu, czasopism. Ćwiczenia praktyczne. ●Rozmowy na zajęciach edukacyjnych i na godzinie z wychowawcą na temat współczesnych zagrożeń: „ <i>Umiejętne korzystanie z programów telewizyjnych i Internetu</i> ”

3. Zadanie ogólne - Poznawanie ucznia i zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej, materialnej oraz pomoc rodzinie

Zadanie	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji
---------	----------------------	------------------

Poznawanie ucznia i zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej, materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> ●Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ●Przeprowadzenie wywiadów środowiskowych ●Bieżąca obserwacja uczniów ●Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami ●Przeprowadzenie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. ●Prowadzenie zespołów dydaktyczno-wyrównawczych. ●Rozmowy z uczniem sprawiającym trudności i z jego rodzicami. ●Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów pochodzących z Ukrainy ●Wsparcie specjalistyczne dla uczniów przeżywających kryzys ●Zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne ●Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie oraz działań integrujących z uwzględnieniem propozycji uczniów ●Rozwijanie relacji interdyscyplinarnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń (częste kontakty, rozmowy, objąć wsparciem osoby nieśmiałe, wycofane, doceniać każdą formę aktywności, angażować do dodatkowych zadań, podejmować działania integrujące
	<ul style="list-style-type: none"> ●Współpraca z opieką społeczną GOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi np.: logopedyczną 	<ul style="list-style-type: none"> ●Informowanie rodziców o prawie do uzyskania np. bezpłatnego dożywiania dzieci, zwolnienie z opłaty ubezpieczenia Pozyskanie środków finansowych na wycieczki klasowe. Kierowanie dzieci na badania w PPPP.
	<ul style="list-style-type: none"> ●Rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Obserwacja ucznia. ●Wywiady środowiskowe. ●Konsultacje z pracownikami socjalnymi GOPS-u.
	<ul style="list-style-type: none"> ●Opieka nad uczniem uzdolnionym. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów. ●Kierowanie uczniów do placówek pozaszkolnych np. GOK-u
	<ul style="list-style-type: none"> ●Praca specjalistów na terenie szkoły (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda) 	<ul style="list-style-type: none"> ●Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom, rodzicom i nauczycielom

		<ul style="list-style-type: none"> ●Prowadzenie diagnozy potrzeb uczniów na terenie szkoły ●Prowadzenie działań profilaktycznych ●Prowadzenie warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli ●Prowadzenie bieżącej pracy i wsparcia dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną
--	--	---

4. Zadanie ogólne - Wdrażanie uczniów do samorządności.

Zadania	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji
Rozwijanie samorządności uczniów	●Rozwijanie inicjatyw uczniowskich- nauka zasad demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> ●Wybór <i>Samorządu Uczniowskiego</i> ●Prezentacja kandydatów, ustalanie planu pracy, prowadzenie gazетки SU
	●Wyrabianie wśród uczniów umiejętności grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej i pozaszkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> ●Udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej „<i>Góra Grosza</i>” ●Zbiórka nakrętek i makulatury
	●Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły – uczniowie gospodarzami szkoły.	●Zorganizowanie pomocy uczniów w pełnieniu dyżurów (uczniowie oznaczeni plakietkami).
	●Wyrabianie u uczniów odpowiedzialności za estetykę własnej szkoły i za poszanowanie majątku szkoły.	●Udział uczniów w dekorowaniu klas (zorganizowanie kwiatów, wykonywanie klasowych gazetek okolicznościowych)
Wdrażanie uczniów do promowania samego siebie	●Wyrabianie u uczniów umiejętności samooceny i autoprezentacji	●Promocja najlepszych uczniów szkoły , dokonywanie przez uczniów na forum klasy samooceny z zachowania i zdobytej wiedzy i umiejętności „ <i>Samoocena – jakim jestem Uczniem?</i> ”

5. Zadanie ogólne - Rozwój zainteresowań kulturalno-artystycznych, technicznych i sportowych.

Zadanie	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji
---------	----------------------	------------------

Doskonalenie umiejętności i wyobraźni twórczej ucznia, stwarzanie możliwości zaspokajania potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ●Rozbudzanie u ucznia dbałości o piękno Języka mówionego poprzez rozwój zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> ●Przygotowanie i udział uczniów w konkursach: recytatorskim i czytelniczym
	<ul style="list-style-type: none"> ●Rozbudzanie zainteresowań sztuką (teatrem, kinem, muzyką, malarstwem, poezją) poprzez skłanianie ucznia do aktywnego odbioru i zachęcanie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ●Przygotowanie i udział uczniów w konkursach: literackich, plastycznych i muzycznym ●Uczestnictwo w życiu kulturalnym poza szkołą (wyjścia do kina, teatru, wyjazdy na wycieczki.)
	<ul style="list-style-type: none"> ●Stwarzanie uczniowi możliwości realizowania własnych zdolności poprzez rozwój zainteresowań technicznych i medialnych 	<ul style="list-style-type: none"> ●Tworzenie dekoracji, kostiumów, przedmiotów użytkowych, pomocy edukacyjnych.

6 Zadanie ogólne – Zachowania w sytuacjach wypadkowych „Bezpieczna szkoła”

Zadanie	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji
Kształtowane postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> ●Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach ●Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Pogadanki, apele porządkowe w klasach ●Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki), przed wyjazdem na wycieczkę. ●Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz zasadami pierwszej pomocy
	<ul style="list-style-type: none"> ●Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego, ●Próbna ewakuacja.
	<ul style="list-style-type: none"> ●Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych ●Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej. ●Udział w konkursach plastycznych.

	<ul style="list-style-type: none"> ●Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne itd.) 	<ul style="list-style-type: none"> ●Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży z artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok)
	<ul style="list-style-type: none"> ●Bezpieczna droga do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Pogadanki na zajęciach lekcyjnych ●Przyprowadzanie i odbieranie ze szkoły uczniów oddziału przedszkolnego ●Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową

7 Zadanie – Higiena i zdrowie

Zadanie	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji
<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Wdrażanie zasad dbałości o higienę. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy ●Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej. ●Lekcje wychowawcze na temat: „Zasady dbania o higienę fizyczną i psychiczną”.
	<ul style="list-style-type: none"> ●Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu, dopalaczy i narkotyków, nadużywania leków 	<ul style="list-style-type: none"> ●Pogadanki na godzinach wychowawczych ●Prelekcje i pogadanki z pedagogiem szkolnym
	<ul style="list-style-type: none"> ●Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Pogadanki na zajęciach lekcyjnych ●Wędrówki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe, koła zainteresowań
	<ul style="list-style-type: none"> ●Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu niewłaściwych praktyk żywieniowych na 	<ul style="list-style-type: none"> ●Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, ●Pogadanki fachowców (lekarz, dietetyk)

	funkcjonowanie organizmu	
	<ul style="list-style-type: none"> ●Podejmowanie działań uświadamiających uczniom proces prawidłowego rozwoju psychoseksualnego 	<ul style="list-style-type: none"> ●Zajęcia WDŻWR ●Pedagogizacja rodziców ●Prelekcja higienistki
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i za zdrowie innych	<ul style="list-style-type: none"> ●Podejmowanie działań profilaktycznych w związku z profilaktyką chorób zakaźnych i ochrony zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> ●Zajęcia z psychologiem ●warsztaty z pedagogiem szkolnym ●zajęcia ze specjalistami

8. Zadanie – Przeciwdziałanie agresji

Zadanie	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji
Kształcenie umiejętności uczniów w relacjach interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> ●Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszania i przebaczenia, wskazywanie możliwości unikania agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról, pogadanki. Gazetka na korytarzu. ●Dyskusje, pogadanki ●Zabawy socjoterapeutyczne w klasach I – III ●Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje człowiek – człowiek
	<ul style="list-style-type: none"> ●Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne i dewastujące otoczenie. ●Zapobieganie zachowaniom wulgarnym 	<ul style="list-style-type: none"> ●Trening poprawnej komunikacji ●Prelekcje na godzinach wychowawczych ●Pogadanki z pedagogiem szkolnym
	<ul style="list-style-type: none"> ●Edukacja rodziców z zakresu zjawiska przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Omawianie przypadków agresywnych, dyskusja na ten temat i natychmiastowe reagowanie ●Rozmowy z rodzicami
	<ul style="list-style-type: none"> ●Konsultacja ze specjalistami zatrudnionymi w szkole ●Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> ●Stały dyżur psychologa ●Stały dyżur pedagoga szkolnego ●Stały dyżur pedagoga specjalnego ●Zakładanie kolorowych ,

		niedopasowanych skarpet oraz psychoedukacja podnosząca świadomość na temat zespołu Downa.
--	--	---

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych</p> <p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki</p>	<p>Rozwiązywanie zaistniałych problemów we współpracy z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. ● Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. ● Pedagogizacja rodziców w ramach działań profilaktyczno-wychowawczych ● Organizowanie wywiadówek i spotkania indywidualnych z wychowawcą i nauczycielami innych przedmiotów. ● Dyżury nauczycieli i specjalistów w ramach godzin dostępności dla rodziców i uczniów
	<p>Umożliwienie rodzicom udziału w lekcjach oraz w życiu klasy i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pozyskiwanie pomocy rodziców w organizowaniu wycieczek, uroczystości i imprez klasowych oraz szkolnych ● Pozyskiwanie darowizn od rodziców ● Wpływ rodziców na kształt dokumentów szkolnych ● Udział w prelekcjach dotyczących np. Rozwoju zainteresowań wśród dzieci, Planowanie przyszłości, Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, ochrona zdrowia psychicznego ● Wsparcie w zakresie pomocy

		psychologiczno-pedagogicznej w związku z długotrwałą izolacją podczas nauki zdalnej
	Powołanie Rady Rodziców.	<ul style="list-style-type: none">●Zwołanie przez Dyrektora Rady Rodziców●Prowadzenie przez Dyrektora spotkań z Radą Rodziców